

Возрастные особенности развития эмоций и чувств

Развитие эмоций играет важную роль в гармоничном развитии личности. С помощью выражения эмоций маленький ребенок передает своеобразие своего внутреннего мира, который словами он выразить не может. В более поздние периоды детства эмоции определяют роль взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, с помощью них определяется отношение ребенка к социальной действительности.

Развитием и значением проявления эмоций у детей занимались многие педагоги и психологи, такие как Л. С. Выгодский, А. Д. Кошелева, Я. З. Неверович и др.

Первая социальная эмоция – это улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого и его склоненное лицо – появляется у малыша приблизительно на третьей-четвертой неделе жизни. К трем-четырем месяцам жизни положительные эмоции складываются в «комплекс оживления», представляющий собой специфическое поведение в отношении взрослого. В этот довербальный период радостные эмоциональные реакции малыша являются главным коммуникативным средством. Необходимо отметить, что до шести месяцев жизни общение вызывает у ребенка только положительные эмоции. Кроме того, негативные переживания взрослого, обращенные к нему, не воспринимаются. И только во втором полугодии своей жизни ребенок начинает дифференцировать эмоциональные состояния взрослого, четко реагируя на его мимику, интонационную окраску голоса, его действия. На этой основе начинает формироваться симпатия и любовь к близким как ответная реакция на их теплоту и заботу, ласку и доброжелательное внимание.

Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностной сферы ребенка. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Он остро переживает неприятную процедуру в кабинете врача, но уже через несколько минут он совершенно спокоен и живо интересуется новой обстановкой. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности, и его невозможно обрадовать тем, что через пять дней ему что-то подарят.

Ключевыми моментами эмоционального развития ребенка младенческого возраста являются следующие.

- Для детей младенческого возраста характерными являются примитивные эмоции, вызываемые удовлетворением или неудовлетворением витальных потребностей.
- Основными средствами общения в довербальный период для ребенка являются выразительные эмоциональные реакции.
- Способность к дифференциации эмоций у ребенка развивается в ходе ситуативно-личностного общения со взрослыми.
- Расширение источников информации способствует развитию познавательной активности, находящей выражение в переживании радости от собственных действий, и чувства удивления.
- Закладываются основы высших чувств – любви и симпатии к близким взрослым, в основе которых лежит подражание.

Примерно к 1,5 – 2 годам начинают закладываться простейшие нравственные эмоции. Стимулирующим фактором этого является похвала или порицание со стороны взрослых, которая формирует первоначальное развитие «хорошо – плохо»

Эмоции детей второго года жизни тесно взаимосвязаны с успешностью их предметной деятельности. Источником появления данных эмоций могут являться: объект предстоящего действия, ситуации, в которой предстоит действовать, собственные действия, результат самостоятельной деятельности. Другими словами, переживания теперь связываются с успешным или неуспешным овладением умениями, а также результатом своей деятельности. В связи с этим можно утверждать, «что происходит дальнейшая социализация эмоций».

Начинает проявляться эмоциональное отношение к сверстнику. При обращении внимание взрослого на состояние другого ребенка малыш 2 – 3-х лет способен проникнуться к своему сверстнику симпатией.

Особое значение приобретает слово, включенное в протекание эмоциональных процессов. Выраженное взрослыми вербальное оценивание тех или иных явлений становится основой для дальнейшего развития чувств и моральных суждений, сначала подкрепляемое мимикой и интонацией, а затем и без таковых.

В ситуациях развития у ребенка раннего возраста потребности в похвале начинают складываться предпосылки зарождения чувства гордости и самолюбия, а также чувства стыда. Последнее свидетельствует о формировании у ребенка представлений о положительно и отрицательно оцениваемых взрослыми образцов поведения (Р. Х. Шакурова).

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода при приближении к кризису 3-х лет наблюдаются эффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается, или рядом в нужный момент не оказывается взрослого – некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка. Например, ребенок не может открыть дверь в комнату и начинает бить по ней руками и ногами, что-то выкрикивая. Причиной гнева или плача могут быть помимо «неподдающихся» вещей и отсутствие внимания со стороны близких взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается их вниманием завладеть; ревность к брату или сестре и т.п. Как известно, аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности – вообще игнорируют. В противном случае особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным, и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Ключевыми моментами эмоционального развития детей раннего возраста являются следующие.

- Эмоции также неустойчивы и изменчивы, как и в младенческом возрасте.
- Эмоции являются мотивами поведения ребенка, что объясняет их импульсивность.

- Более интенсивно начинают развиваться интеллектуальные, эстетические и нравственные эмоции; особое место среди высших эмоций в этот период занимают чувство гордости, симпатии, сочувствие и чувство стыда.

- Особое условно-эмоциональное значение приобретает слово, которое становится посредством оценивания тех или иных качеств и поступков.

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей.

Чувства ребенка–дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию. Изменяется роль эмоций деятельности дошкольника. Если на предыдущих этапах онтогенеза основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих.

Для того чтобы ребенок-дошкольник не только понял объективное значение усваиваемых норм и требований, но и проникся к ним соответствующим эмоциональным отношением, для того чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, недостаточно объяснений и указаний взрослых. Последние должны найти подкрепление в собственном практическом опыте ребенка, в опыте его деятельности. Решающую роль играет включение ребенка в содержательную совместную с другими детьми и взрослыми деятельность, которая позволила бы ему непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения такого рода норм и правил для достижения важных и интересных целей, для достижения всеми участниками общего дела и каждого из них в отдельности, для более полного удовлетворения их собственных запросов.

Эмоции дошкольника развиваются в деятельности и зависят от ее содержания и структуры.

Если предложенная деятельность будет организована таким образом, что ее осуществление объективно будет требовать кооперации и взаимопомощи, а достижение значимой цели предполагает объединение усилий всех участников, то безусловно создаются благоприятные условия для возникновения общности эмоциональных переживаний и взаимной симпатии между членами детской группы.

Ключевыми моментами развития ребенка дошкольного возраста являются следующие.

- Освоение социальных форм выражения эмоций.
- Формирование эмоционального отношения к окружающим через организацию совместной деятельности.
- Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.